МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и специфики проектной деятельности в системе начального образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектная деятельность младших школьников» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления,
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–

субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- формировать детско-взрослые сообщества;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приемами построения межличностных отношений на уроке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными

		потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь, разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- современные технологии индивидуализации в образовании; методы, средства и технологии проектного обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)

Контактная работа 40,75 час.

Самостоятельная работа 67,25 час.

Практическая подготовка 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	67,25
Практические занятия	27	
Зачёт с оценкой	0,25	
Всего	40,75	67,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)

Контактная работа 12,25 час.

Самостоятельная работа 95,75 час.

Практическая подготовка 34,5 час

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	93

Практические занятия	9	
Зачёт с оценкой	0,25	2,75
Всего	12,25	95,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы проектного обучения младших школьников	7	3	-	3 (1,5ПП)	4 (5ПП)	Работа с кейсами
2.	Технология проектного обучения в начальной школе	7	3	-	3 (1,5ПП)	4 (5ПП)	ОДИ
3.	Классификация проектов в начальной школе. Формы продукта проектной деятельности	7	1,5	-	4,5 (1,5 ПП)	9 (5ПП)	Текущий контроль 1 – тестирование
4.	Методика обучения проектной деятельности младших школьников	7	3	-	3 (6 ПП)	14 (5ПП)	
5.	Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.	7	1,5	-	1,5 (1,5ПП)	8	
6.	Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников	7	1,5	-	1,5 (1,5ПП)	5,75 2,5ПП	Текущий контроль 2 – презентация
ИТОГО			13,5		27	67,25	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы проектного обучения младших школьников	5	1,5	-	1,5	16	
2.	Технология проектного обучения в начальной школе	5		-	1,5 (ПП)	8 (7 ПП)	
3.	Классификация проектов в начальной школе. Формы	5		-	1,5	16	

	продукта проектной деятельности						
4.	Методика обучения проектной деятельности младших школьников	5	1,5	-	1,5 (ПП)	8 (7 ПП)	Контрольная работа
5.	Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.	5		-	1,5	8 (8 ПП)	
6.	Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников	5		-	1,5 (ПП)	7 (8 ПП)	презентация
ИТОГО			3		9	93	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников

Становление теории и практики проектного обучения школьников. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Требования ФГОС НОО. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Психолого-педагогические основы проектной деятельности младших школьников. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 2. Технология проектного обучения в начальной школе

Цель и задачи проектного обучения. Требования к использованию технологии проектного обучения. Особенности проектной деятельности в начальной школе. Содержание обучения в системе проектной деятельности. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. Проектные умения младшего школьника. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.

Тема 3. Классификация проектов в начальной школе. Формы продукта проектной деятельности

Типологические признаки проектов: 1) доминирующая в проекте деятельность-исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); 2) предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. 3) характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов). 4) характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира). 5) количество участников проекта. 6) продолжительность проекта.

Основные формы продукта проектной деятельности: выставка, газета, стенд, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, постановка, игра, костюм, коллекция, модель, праздник и т.д. Виды презентаций проектов (деловая игра, демонстрации видеофильма, игры с залом, инсценировки реального или вымышленного исторического события, отчет исследовательской экспедиции, путешествия, рекламы, соревнование, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия)

Тема 4. Методика обучения проектной деятельности младших школьников

Система действий учителя при организации проектной деятельности. Правила выбора

темы проекта. Этапы работы над проектом. Требования к проектной деятельности в начальной школе. Педагогические условия успешности проектной деятельности. Виды проектов. Роль учителя в проектной деятельности младших школьников. Компетентность учителя в организации проектной деятельности. Методы обучения младших школьников проектированию. Методика организации проектной деятельности: осмысление темы проекта; возникновение мотивации проектной деятельности; планирование проекта; создание проекта; оценка результатов; защита проекта. Критерии оценки проектной деятельности.

Тема 5. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.

Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении. Значение различных этапов проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. Развитие исследовательских умений младших школьников. Проектная компетентность как результат образования.

Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников

Использование ИКТ в проектно – исследовательской деятельности учащихся как средство повышения мотивации и эффективности работы, формирования необходимых компетенций. Подходы и методы обучения: совместная работа учащихся с использованием компьютера; поиск информации в Интернете; применение различных дополнительных учебных пособий; письменные задания, основанные на электронной обработке текста и др.

Компьютерные программы, применяемые для подготовки к проектам: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher. Интернет в работе над проектом. Формы представления результатов проекта с использованием ИКТ: презентации, газета, информационный бюллетень (журнал), буклет, веб-сайт, реферат, видеофильм.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Вопросы к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой – 30.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 15.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до экзамена, сдается преподавателю за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями – 0-1 балл

-подбор источников за последние 5 лет- 0-1 балл

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 2 балла

- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-1 балла

Максимальный балл- 5.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: проект одной из форм внеурочной деятельности младших школьников. Студент получает задание за 3 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена.

Проект оценивается по следующим параметрам (по каждому параметру от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично):

1. Замысел (основная идея) и соответствие возрасту.
2. Степень вовлечения детей на этапе подготовки. Активность детей в ходе проведения мероприятия.
3. Организация мероприятия, творческий подход. Разнообразие методов, приемов и форм работы с детьми.
4. Воспитательная ценность, организация подведения итогов, наличие рефлексии.
5. Оформление, наглядность.

Максимум 10 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте с оценкой.

Оценка на зачёте с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение :

учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 . – Текст : электронный.

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 . – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721

3. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Академия, 2007. - 96 с.

4. Матяш, Н.В. Творческие проекты в младшей школе : книга для учителя / Н. В. Матяш, М. В. Хохлова ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 52 с.

5. Пахомова, Н.Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы / Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. : схем., табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-00092-294-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486136

6. Педагогика начального образования : для бакалавров : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с.

7. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общей ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 333 с.

8. Уваров, С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности : учебное пособие для вузов / С. Н. Уваров, М. В. Кунина. - Москва : Академический Проект, 2005. - 80 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru- фестиваль педагогических идей

http://www.nachalka.info/ - сайт для детей, учащихся в начальной школе, а также их родителей и учителей.

http://www.nachalka.com/book/export/html/326- опыт проектной деятельности с учащимися начальной школы

http://community.edu-project.org/ педагогическое сообщество учебного проектирования.

http://edu-project.org/ центр подготовки учителей проектного обучения

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Очная форма обучения

Семинар 1. Становление теории и практики проектного обучения школьников

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки возникновения «проектного обучения», появление понятия и термина «Проект».
2. Становление и развитие проектного обучения за рубежом.
3. Типология проектов зарубежных ученых XX века.
4. Метод проектов за рубежом в настоящее время.
5. Возникновение и развитие проектного обучения в России.
6. Вклад в разработку проблемы метода проектов отечественных педагогов.
7. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях.

Практическое занятие 2. Работа с кейсами

Общий результат - таблица «Эволюция проектного метода»

Период развития (эпоха)	Вид проектной деятельности	Кто занимался	Составляющие проектной деятельности
1	2	3	4
Возрождение			–
			–
Начало XX века			–
Вторая половина XX века			–
			–
Настоящее время			–
			–

Семинар 3. Теоретические основы проектного обучения младших школьников

Вопросы для подготовки:

1. Современные методологические основания проектной деятельности
2. Теоретические основания проектной деятельности
3. Психолого-педагогические основы проектной деятельности младших школьников.
4. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников.

5. Цели и задачи проектной деятельности.

Практические задания:

1) Выписать определения понятий «проект», «проектирование», «проектная культура», «проектная деятельность», «проектная деятельность школьников».

2) Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.

Семинар 4-5. Особенности проектной деятельности в начальной школе

Вопросы для подготовки:

1. Образовательное и учебное проектирование.
2. Смысловые центры учебного проекта.
3. Проектная деятельность и классно-урочная система.
4. Проектные задачи – прообраз проектной деятельности для младших школьников
5. Этапы проектирования. Предпроектный этап.
6. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта.
7. Логика организации проекта.
8. Этап реализации проекта
9. Оценивание проектной работы. Рефлексивный этап, послепроектный этап.

Практические задания:

1) Выявить различие проектной и исследовательской деятельности на основе сравнения терминологической системы

2) Составить опорный конспект статьи

Кучкуда Е.Б. Проект – одна из форм организации внеклассной работы по чтению// Начальная школа.- 2013-№1.

Филатикова С. В. Проектная деятельность в начальной школе // Школьная педагогика. – 2016. – №4.

Сида Я.Н. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе// Теоретические и прикладные аспекты современной науки.-2014.-№3-4

Балакина Н.А. Проектная деятельность как одна из форм формирования коммуникативных УУД в начальной школе// Вестник науки и образования.-2016.-№1

Яковлева Т.В. Проектная деятельность в процессе внеурочной работы по русскому языку в начальной школе// Начальная школа.- 2015-№9

Другие статьи соответствующей тематики

Практическое занятие 6. Организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Семинар 7-8. Классификация проектов в начальной школе

Вопросы для подготовки:

1. Виды и характеристика проектов по доминирующей в проекте деятельности.
2. Разработка и реализация ролевого проекта
3. Виды и характеристика проектов по предметно-содержательной области
4. Виды и характеристика проектов по характеру координации проекта
5. Виды и характеристика проектов по характеру контактов
6. Виды и характеристика проектов по количеству участников проекта.
7. Виды и характеристика проектов по продолжительности проекта.
8. Паспорт проектной работы
9. Оформление проектной папки. Портфолио проекта.

10. Формы продукта проектной деятельности и их характеристика.
11. Виды презентаций проектов
12. Требования к оформлению презентаций.

Практическое занятие 9. Работа с готовыми проектами.

По итогам работы групп заполняется таблица «Классификация проектов» с пояснениями.

1. По доминирующей в проекте деятельности	
1.1 Исследовательский проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.2 Творческий проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.3 Ролевой / игровой проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.4 Информационный (ознакомительно-ориентированный) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.5 Практико-ориентированный (прикладной) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
2. По предметно-содержательной области	
2.1 Монопроект	

2.2 Межпредметный проект	
Виды проектов по предметно-содержательной части	
Вид проекта	Описание проекта
➢ литературно-творческие	
➢ естественно-научные	
➢ языковые (лингвистические)	
➢ экологические	
➢ спортивные	
➢культуроведческие	
3. По характеру координации проекта	
3.1 Непосредственный (жесткий, гибкий)	
3.2 Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)	
4. По характеру контактов	
4.1 Внутренние	
4.2 Региональные	
4.3 Межрегиональные	
4.4 Международные	
5. По количеству участников	
5.1 Индивидуальные	
5.2 Групповые	
6. По продолжительности выполнения	
6.1 Мини-проекты	
6.2 Краткосрочные	
6.3 Долгосрочные проекты	

Семинар 10. Текущий контроль 1. Тестирование «Основы проектной деятельности»

Семинар 11. Система действий учителя при организации проектной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.
2. Правила выбора темы проекта.
3. Требования к проектной деятельности в начальной школе.
4. Роль учителя в проектной деятельности младших школьников.
5. Компетентность учителя в организации проектной деятельности.
6. Работа с родителями при организации проектной деятельности
7. Особенности разработки проектного урока

Практические занятия 12-13. Разработка проектного урока

Участники	
Тема проектного урока	
Цель урока	
Планируемый результат (продукт)	
Учебная литература	
Формы работы	
Планирование действий по достижению цели	
Форма презентация продукта	
Рефлексия	

Алгоритм:

• Выбрать класс и тему урока.
• Доказать значимость проблемы для обучающихся.
• Из проблемы сформулировать цель (планируемый результат).
• Спланировать действия по достижению цели (планируемого результата).
• Продумать форму презентации продукта.
• Продумать как организовать рефлексию

Семинар 14. Методика организации проектной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Этапы осуществления проектной деятельности младшими школьниками под руководством учителя: мотивационный, планирующий подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный.
2. Определение проблемы, целей, задач проекта.
3. Методы обучения младших школьников проектированию

- осмысление темы проекта;
-возникновение мотивации проектной деятельности;
-планирование проекта;
-создание проекта;
-оценка результатов;
-защита проекта.

4. Требования к выбору темы проекта в начальной школе.

Практическое занятие 15. Этапы проектной деятельности

1) Поясните основные требования к выбору темы:

Актуальность	
Оригинальность	
Конкретность	
Выполнимость	

2) Заполните таблицу

Метафорическое название проекта	Описательное название проекта (7-9 слов)
«Имена Победы»	
«В здоровом теле – здоровый дух!»	
Свои темы…..	

3) Составить вопросы социологического опроса по одной из тем проекта, провести опрос среди студентов своей группы, подвести итоги, результаты представить в виде диаграмм.

4) Определение проблемы, целей, задач, основных разделов проекта по определенной теме (например: информационный проект «Вода, вода — ты везде и всегда», «Интернет: вред и польза», тема по выбору студента)

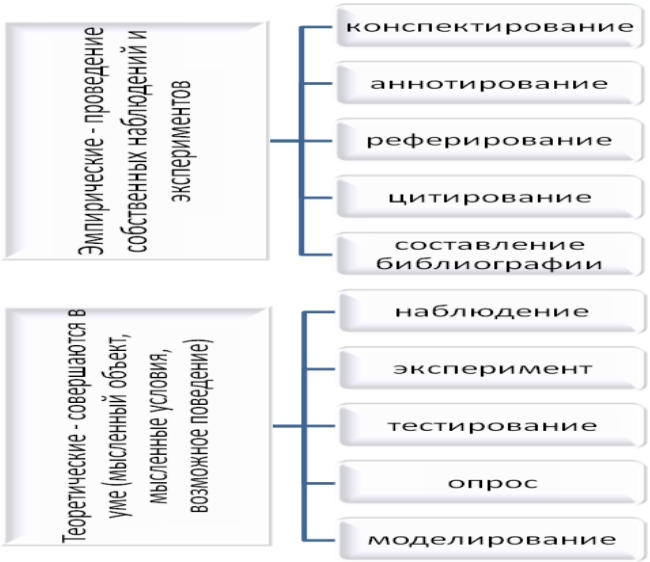
Практическое занятие 16. Педагогические условия успешности проектной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Условия эффективности этапа «Погружение в проектную задачу»
2. Организационный этап- условия эффективности.
3. Методы сбора и анализа данных
4. Эффективность осуществления деятельности по решению задач.
5. Качество обработки и оформления результатов.
6. Презентация результатов и рефлексия: основные требования
7. Критерии оценки проектной деятельности.

Практическое задание:

Заполните схему «Методы сбора и анализа данных»



Семинар 17. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.

Вопросы для подготовки:

1. Виды и характеристика проектных умений у младших школьников.
2. Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении.
3. Формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности.
4. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать.
5. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи.
6. Развитие исследовательских умений младших школьников.
7. Проектная компетентность как результат образования.

Практическое занятие 18. Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников

Вопросы для подготовки:

1. Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности.
2. Методы обучения использованию ИКТ и компьютера.
3. Анкетирование и обработка результатов в рамках индивидуального проекта
4. Компьютерные программы, применяемые для подготовки к проектам.
5. Формы представления результатов проекта с использованием ИКТ.
6. Подготовка компьютерной презентации разных видов проектов. Представление их в студенческой аудитории.

Мини-тестирование: оформление проекта.

Заочная форма обучения

Семинар 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников

Вопросы для подготовки:

1. Современные методологические основания проектной деятельности
2. Теоретические основания проектной деятельности
3. Психолого-педагогические основы проектной деятельности младших школьников.
4. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников.
5. Цели и задачи проектной деятельности.

Практические задания:

1) Выписать определения понятий «проект», «проектирование», «проектная культура», «проектная деятельность», «проектная деятельность школьников».

2) Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.

Практическое занятие 2. Организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Семинар 3. Классификация проектов в начальной школе

Вопросы для подготовки:

1. Виды и характеристика проектов по доминирующей в проекте деятельности.
2. Разработка и реализация ролевого проекта
3. Виды и характеристика проектов по предметно-содержательной области
4. Виды и характеристика проектов по характеру координации проекта
5. Виды и характеристика проектов по характеру контактов
6. Виды и характеристика проектов по количеству участников проекта.

7. Виды и характеристика проектов по продолжительности проекта.
8. Паспорт проектной работы
9. Оформление проектной папки. Портфолио проекта.
10. Формы продукта проектной деятельности и их характеристика.
11. Виды презентаций проектов
12. Требования к оформлению презентаций.

Практическое занятие 4. Методика организации проектной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Этапы осуществления проектной деятельности младшими школьниками под руководством учителя: мотивационный, планирующий подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный.
2. Определение проблемы, целей, задач проекта.
3. Методы обучения младших школьников проектированию
- осмысление темы проекта;
-возникновение мотивации проектной деятельности;
-планирование проекта;
-создание проекта;
-оценка результатов;
-защита проекта.
4. Требования к выбору темы проекта в начальной школе.

1) Поясните основные требования к выбору темы:

Актуальность	
Оригинальность	
Конкретность	
Выполнимость	

2) Заполните таблицу

Метафорическое название проекта	Описательное название проекта (7-9 слов)
«Имена Победы»	
«В здоровом теле – здоровый дух!»	
Свои темы…..	

3) Составить вопросы социологического опроса по одной из тем проекта, провести опрос среди студентов своей группы, подвести итоги, результаты представить в виде диаграмм.

4) Определение проблемы, целей, задач, основных разделов проекта по определенной теме (например: информационный проект «Вода, вода – ты везде и всегда», «Интернет: вред и польза», тема по выбору студента)

Контрольная работа. Разработка проектного урока

Участники	
Тема проектного урока	
Цель урока	
Планируемый результат (продукт)	

Учебная литература	
Формы работы	
Планирование действий по достижению цели	
Форма презентация продукта	
Рефлексия	

Алгоритм:
• Выбрать класс и тему урока.
• Доказать значимость проблемы для обучающихся.
• Из проблемы сформулировать цель (планируемый результат).
• Спланировать действия по достижению цели (планируемого результата).
• Продумать форму презентации продукта.
• Продумать как организовать рефлексию

Семинар 5. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.

Вопросы для подготовки:
1. Виды и характеристика проектных умений у младших школьников.
2. Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении.
3. Формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности.
4. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать.
5.Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи.
6.Развитие исследовательских умений младших школьников.
7.Проектная компетентность как результат образования.

Практическое занятие 6. Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников

Вопросы для подготовки:
1. Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности.
2. Методы обучения использованию ИКТ и компьютера.
3. Анкетирование и обработка результатов в рамках индивидуального проекта
4. Компьютерные программы, применяемые для подготовки к проектам.
5. Формы представления результатов проекта с использованием ИКТ.
6. Подготовка компьютерной презентации разных видов проектов. Представление их в студенческой аудитории.

Мини-тестирование: оформление проекта.